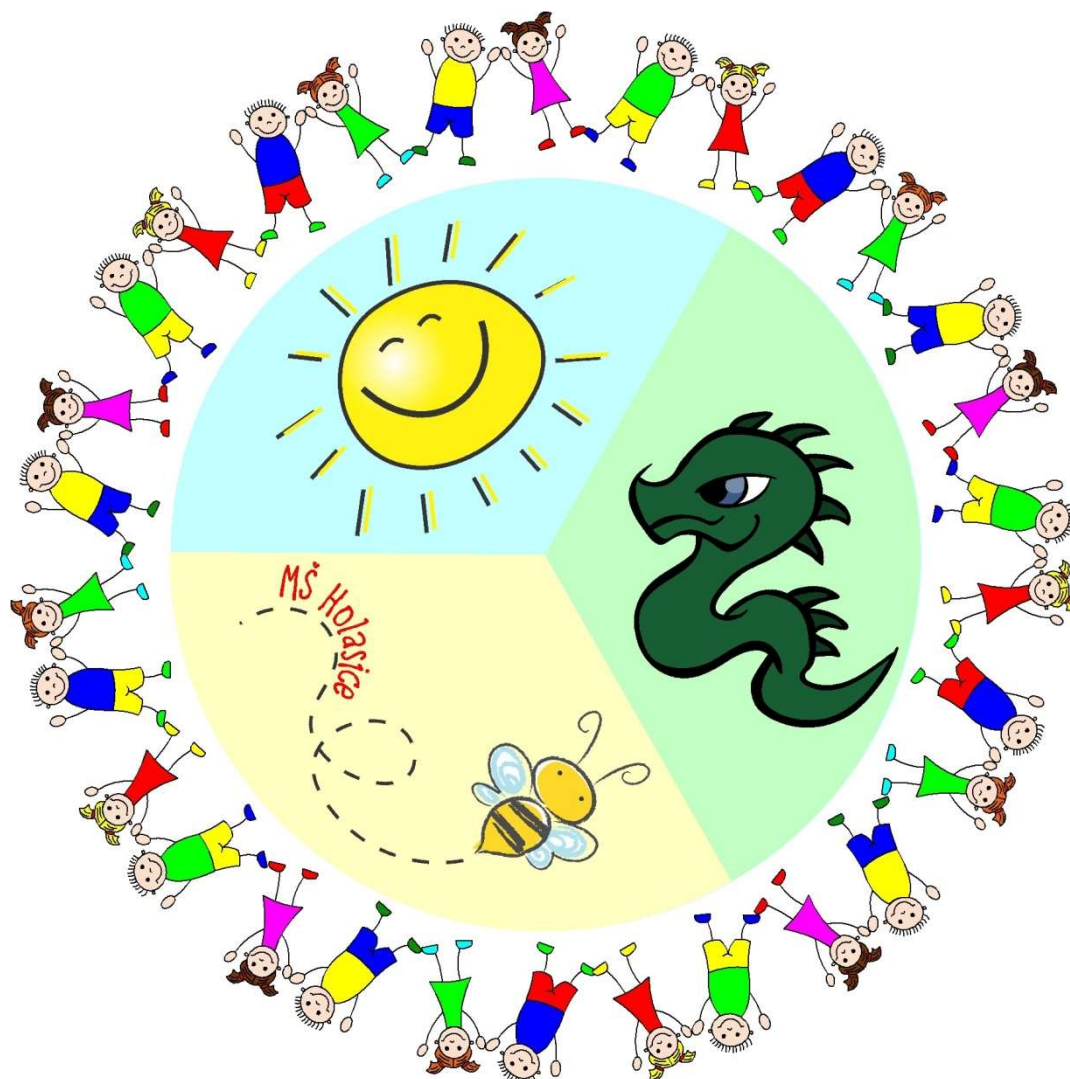




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole Holasice

SVĚT JE NÁDHERNÁ KNIHA, VE
KTERÉ SE UČÍM ČÍST

ŠVP byl projednán se zřizovatelem 28. 8. 2018 a schválen všemi pedagogy na poradě dne 28. 8. 2018.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2018.

Školní vzdělávací program „Svět je nádherná kniha, ve které se učím číst“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje zákon č. 561/2014 Sb, o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání. Při sestavování ŠVP se opíráme o nové poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku, vycházíme z modelu osobnostně orientované pedagogiky a individuálního přístupu.

Vypracoval:

Kolektiv učitelek MŠ Holasice.

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE HOLASICE.....	5
FILOZOFIE ŠKOLY	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
Věcné podmínky	7
Životospráva.....	8
Psychosociální podmínky.....	9
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	10
PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	11
SPOLUÚČAST RODIČŮ	12
SPOLUPRÁCE SE ZŠ	13
PROJEKTY MŠ	13
SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ	13
SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM.....	14
PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ	14
KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ A ZÁPIS DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY	15
NADSTANDARDNÍ AKTIVITY	16
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOULETÝCH	16
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	18
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ ZNEVÝHODNĚNÝCH.....	19
ORGANIZACE DNE.....	24
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	29
MATEŘSKÁ ŠKOLA HOLASICE - VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PV.....	31
EVALUACE	59
PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	61
ZÁVĚR.....	62
PŘÍLOHY	64

MOTTO:

„...že dítky nejdražší boží dar a klenot nejpilnějšího opatrování hodny jsou.“

J. A. Komenský

S dětmi pracujeme s vědomím vzdělávacích záměrů a s cílem osvojování kompetencí a jejich postupného zdokonalování. V návaznosti na obecné cíle vzdělávání formulované v RVP PV se pro náš školní vzdělávací program stávají stěžejními a závaznými níže uvedené rámcové cíle, vyjádřené v podobě úkolů, které vystihují záměry předškolního vzdělávání:

- 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.**
- 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE HOLASICE

Přesný název organizace a další údaje:

Základní škola a Mateřská škola Holasice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Palackého 24, 664 61 Holasice

Jméno ředitele: Mgr. Pavlína Zámečnicková

Kontakty: tel.: 547 229 262 /ZŠ/

tel.: 547 229 330 /MŠ/

mob.: 772 728 094 /MŠ/

e-mail: zsreditelka@zsholasice.cz

e-mail: msholasiceslunicka@gmail.com

<http://www.zsholasice.cz/>

Zřizovatel školy:

Obec Holasice, Václavská 29, 664 61 Holasice

Kontakty: tel.: 547 229 362

tel.: 547 220 120

IČO: 7502230

IZO: 107603560

REDIZO: 600110834

Číslo subjektu: 3225

Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavlína Zámečnicková

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Sídlo mateřské školy:

Julia Fučíka 149, 664 61 Holasice

Statutární orgán

Mgr. Pavlína Zámečnicková, ředitel školy

FILOZOFIE ŠKOLY

Základem filozofie naší školy je rozvíjet osobnost samostatného, tvořivého, zdravě sebevědomého a komunikativního jedince, který je zároveň empatický, sociálně otevřený, citově vyrovnaný, a přitom současně postupovat cestou přirozené výchovy. Naším cílem je položit základy celoživotního učení a vzdělávání dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb a talentu. Dále věnovat a rozvíjet náležitou individuální péči jak dětem zdravým, tak dětem se specifickými zdravotními a vzdělávacími potřebami. A tak postupně společně s rodinou připravovat dítě na nároky života ve společnosti. Naším úsilím je bližší poznávání světa kolem nás ve spojení s okolní přírodou.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Holasice je vesnická škola sestávající ze tří tříd, kde se vzdělávají děti zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od dvou let, dle školského zákona s účinností od 1. 9. 2016.

Třídy jsou s celodenním provozem, heterogenního uspořádání. **Třída Sluníček** s kapacitou 24 dětí a **třída Včeliček** s kapacitou 16 dětí se nachází na ulici Julia Fučíka 149, **třída Dráčků** v ZŠ na ulici Palackého 24. **Třída Sluníček** a **Včeliček** je ve zděné přízemní budově, přestavěné z rodinného domku na účelové zařízení a stojí v řadové zástavbě, stranou od hlavní komunikace. Za klad lze považovat to, že se jedná o vesnickou mateřskou školu, a tak máme blíže k přírodě.

Budova mateřské školy je prostorná, dostatečně prosvětlená, s hernou, relaxační částí, s prostorem pro pracovní činnosti, který slouží zároveň jako jídelna s pracovním koutem pro učitelky. Sociální zařízení je nově zrekonstruováno a s bezbariérovým přístupem. Na přední části budovy byla vyměněna okna a vsazeny bezpečnostní dveře s bezpečnostním zařízením (aby bylo zamezeno vstupu cizích osob).

Zahrada navazuje přímo na budovu mateřské školy s přístupem z verandy. Děti takto mají možnost co největšího pobytu venku. Na zahradě jsou houpačky, prostorné pískoviště s pergolou, průlezka, dětský domeček s kuchyňským koutem a v neposlední řadě i část pro míčové hry. Díky částečnému zastínění stromů je vhodná pro hry dětí i v teplých letních měsících. Také okolí školy s typickými znaky venkovského prostředí a okolní terén přímo vybízí k poznávacím vycházkám do přírody.

Třída Dráčků se nachází v hlavní budově základní školy na ulici Palackého 24, kapacita je 10 dětí. Zde jsou přednostně umístěny děti před nástupem do 1. třídy základní

školy. Třída se nachází v přízemí, je zde prostor pro pracovní činnosti a odpočinková část pro hry dětí.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké s ohledem na počet zapsaných dětí, budova je rozdělena na pracovnu, která současně slouží jako jídelna s přílehlou výdejnou jídla a s prostorem na přepravovací boxy stravy, dále na relaxační část, která je propojena s hernou. V zadní části budovy vznikla za podpory zřizovatele nová třída z místnosti sloužící dříve jako ložnice a tělocvična. Z chodby před třídou je vstup do sociálního a hygienického zařízení, které úzce souvisí s šatnami dětí. Místnosti jsou prosluněné, okna jsou zastíněna žaluziemi. Vytápění v MŠ je plynové.

Ve škole se nachází také sborovna, která slouží jako zázemí pro učitelky, je vybavena knihovnou s metodickou a odbornou literaturou.

Dané prostory jsou v rámci možností uspořádány tak, aby vyhovovaly skupinovým i individuálním činnostem dětí, všechny prostory splňují bezpečností a hygienické normy (čistota, teplota, osvětlení a hluchost). Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je vyhovující, funkční a je uspořádán tak, aby byla dětem umožněna svobodná volba hraček, snadná manipulace s nimi a jejich úklid. Dětské stoly odpovídají výškově antropometrickým požadavkům. Vybavení pro odpočinek je vyhovující, máme dostatek nových zdravotně nezávadných a bezpečných lehátek.

Šatny jsou dostatečně prostorné a vybavené staršími lavicemi a věšáky. Tělocvičné nářadí je pravidelně kontrolováno a dle finančních možností doplňováno.

Děti mají dostatek kvalitních hraček, které odpovídají jejich věku a počtu dětí, tyto jsou postupně doplňovány a obnovovány a jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a vyznaly se v jejich umístění. Děti se podílejí na vybavení interiéru budovy, chodby a verandy, která je využívána pro výstavky prací, výkresů a výrobků dětí, kde si je mohou prohlédnout rodiče.

Záměr: Postupně modernizovat prostory školy (zateplení budovy, úprava květinového prostoru před školou), nahradit stávající nábytek novým, který bude umožňovat dětem volný přístup k hračkám a pomůckám, a tak umožnit svobodnou volbu výběru, dále rozšiřovat vybavení didaktickými pomůckami pro výuku.

Životospráva

Dětem v mateřské škole je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava dle příslušných předpisů a norem. Technologie skladby pokrmů a nápojů je dodržována, jídla jsou esteticky upravená. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, do něhož každodenně zařazujeme čerstvou zeleninu a ovoce. Strava je podávána v pevně stanovenou dobu a intervaly mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodně nastaveny. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se je k jídlu vhodně motivovat, aby neodmítaly jídlo, které neznají z domova a alespoň ochutnaly. A tak postupně získávaly návyky zdravého stravování. Během celého pobytu dítěte v mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim. Pití si děti nalévají samy, nádobí se ukládá na určené místo. Důležitost pitného režimu dětem často připomínáme a k pití děti vybízíme. Pitný režim dodržujeme i při pobytu na zahradě.

Děti vedeme ke kultuře stolování a k sebeobsluze při stolování, samy si prostírají, přinášejí jídlo, nalévají polévku, odnášejí použité nádobí, dbáme na správné držení příboru.

Denní rytmus a řád je pravidelný, ale zároveň dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci a pružně reagovat na neplánované události.

Dbáme na to, aby děti byly každodenně dostatečně dlouho venku, s výjimkou nepříznivého počasí (silný vítr, bouře, velký mráz, vysoké teploty). Program činností je vždy přizpůsobován aktuální kvalitě ovzduší. Při nepříznivém počasí nabízíme dětem náhradní aktivity, které vychází z jejich zájmu a přirozených potřeb.

V průběhu celého dne mají děti dostatek volného pohybu venku i v interiéru školy, ve třídách je neustálý přirozený pohyb dětí.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program a nerušící činnosti (hry u stolečků, prohlížení obrázkových knih, stolní hry, volné kreslení apod.).

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměr: Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu. V rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt dětí venku. Zapojovat do pohybových aktivit nejen děti pohybově nadané, ale i děti s problémy hrubé motoriky.

Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole mají nově příchozí děti možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Vytváříme, dle možností takové prostředí, aby se v něm děti cítily bezpečně a spokojeně, stejně tak rodiče i zaměstnanci.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, zaměstnanci školy se chovají k dětem spravedlivě, nikdo není zvýhodňován, děti mají stejné možnosti, stejná práva, ale i stejné povinnosti.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, které vyplývají z nutnosti dodržovat stanovený řád, pravidla chování a pravidla soužití v mateřské škole. Na pravidlech soužití se děti aktivně podílejí. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, které jsou dětem předkládány tak, aby se třída stala pro děti kolektivem dobrých kamarádů. Způsob, jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací.

Pedagogové respektují obecně lidské, vývojové a individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. K dětem přistupují velmi laskavě a vstřícně, navozují situace pohody a klidu, do činnosti děti nenutí, vytváří jim dostatečný prostor pro samostatné rozhodování a uplatnění vlastní iniciativy. Děti nejsou zatěžovány spěchem a chvatem. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám, je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná. Dětem poskytujeme optimální podmínky pro vlastní rozvoj, přizpůsobujeme se vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Způsob, jakým jsou děti vedeny je podporující. Důraz je kladen na pozitivní hodnocení a pochvalu, posilujeme u dětí sebedůvěru, aby se nebály pracovat samostatně. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům. Podporují děti v samostatných pokusech, oceňují konkrétní projevy a výkony dětí a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním.

Pedagogové se chovají důvěryhodně a autenticky. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemná pomoc. Pedagogové se neformálně věnují vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem, jako prevenci šikany, ubližování a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Záměr: Zamýšlet se a inovovat formy práce, rozšiřovat nabídku činností, využívat zpětné vazby při dalším plánování. Individuálním přístupem vytvářet rovnocenné postavení jednotlivců, přátelskou atmosféru a důvěru dětí.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Režim dne je dostatečně pružný, takže umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby a zájmy. Učitelé se dětem plně věnují a ty zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány preventivní pohybové chvílky jako podpora zdravého vývoje předškolních dětí. Děti pracují individuálně nebo ve skupinách, je dostatečně dbáno na osobní soukromí dítěte - vytváření klidných koutků ke hře i odpočinku.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Záměr: Nadále budeme usilovat, aby denní režim a nabídka činností byla co nejvíce přiměřena a přizpůsobena požadavkům a nárokům dětí. Vzdělávání vést tak, aby si dítě budovalo pozitivní vztah k učení, vrstevníkům a autoritám, učilo se spolurozhodovat s kamarády, respektovat své dětské povinnosti a učit se tak odpovědnosti. Učení vést tak, aby si dítě věřilo, aby zažilo pocit úspěchu a spokojenosti.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v konkrétních pracovních náplních. Škola má vytvořený informační systém, který je funkční jak uvnitř školy (naplánované provozní a pedagogické porady), tak navenek (nástěnky pro rodiče, pohovory s rodiči, webové stránky, dotazníky pro rodiče apod.).

Při vedení zaměstnanců ředitelka školy podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování v zásadních otázkách školního programu, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání jednotlivých pracovníků. Předávání informací není zajištěno pouze pracovními poradami, ale především vztahy mezi zaměstnanci a každodenní vzájemnou komunikací. Pracovníci mají k dispozici školní řády, ŠVP, TVP, odbornou literaturu, notebooky a dostatek pracovních

materiálů. Svou pedagogickou práci plánujeme většinou do čtrnáctidenních cyklů, analyzujeme ji a využíváme zpětné vazby.

Vedoucí učitelka MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pracovníky do řízení. Pedagogický sbor pracuje jako celek, spolupracuje s rodinou a různými institucemi.

Mateřská škola na velice dobré úrovni spolupracuje se zřizovatelem, dále pak s odborníky poskytujícími pomoc, zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP Brno, PČR – oddělení Rajhrad, prevence rizik).

Plánování chodu a pedagogické práce je funkční, opírá se o analýzu, evaluaci, kontrolu a využívá zpětné vazby pro další činnost mateřské školy.

Školní vzdělávací program vypracovává kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ, je smysluplná a zároveň užitečná, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Záměr: Nadále zkvalitňovat spolupráci se základní školou, s veřejností a s rodiči. Podporovat spolupráci všech pracovníků v rámci školy.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Výchovně vzdělávací práci s dětmi zajišťuje 5 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci přistupují ke svému dalšímu vzdělávání aktivně, sebevzdělávají se formou studia odborné pedagogické literatury, navštěvují organizované formy DVPP (kurzy a semináře k prohloubení odborné kvalifikace). Učitelky znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí, chovají se, jednájí a pracují profesionálním způsobem, a to v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí, chrání soukromí rodiny, jednájí ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Jejich pracovní doba je organizována tak, aby byla vždy při všech činnostech dětem zajištěna optimální péče a jejich bezpečnost. Samozřejmostí je i podílení se na tvorbě vzdělávacího programu tříd MŠ a aplikace všech potřebných výchovných metod včetně individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či

poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.), PPP a specializovanými centry.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu, kontrolu a využívá zpětné vazby. Při výchově dětí klademe důraz na jednotné působení všech zaměstnanců.

Úklid mateřské školy zajišťují dvě pracovnice, které udržují prostory v čistotě a pořádku.

Stravu v naší mateřské škole zajišťuje kuchyně ZŠ a MŠ Syrovice, strava je denně přepravována v termoboxech v nerezových nádobách.

Záměr: Využít specializace jednotlivých pedagogických pracovníků ve prospěch doplňkových vzdělávacích programů. [Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání a podporovat týmovou spolupráci.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Rodiče mají volný přístup do tříd, mohou se podle zájmu podílet na plánování programu školy a na dění v mateřské škole, účastní se pořádaných besídek, vystoupení a sportovních akcí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu. Velmi si pomoci všech rodičů vážíme a jejich aktivity během celého roku vítáme.

Rodiče mohou kdykoliv nahlédnout do třídních vzdělávacích programů. Informace mezi rodiči a školou jsou předávány ústně, na nástěnkách, emailech i na webových stránkách. Dle potřeby poskytujeme rodičům zkušenosti a informace, které vedou ke zlepšení vzájemných vztahů mezi dětmi. Pokud se mezi rodiči vyskytne snaha srovnávat děti stejného věku, vysvětlujeme jim, že děti se nedají posuzovat podle věku, že každé dítě má své vlastní tempo vývoje. Rodičům nedáváme nevyžádané rady.

Vztahy mezi školou a rodinou vytváříme na základě partnerství, vstřícnosti, porozumění, respektu a oboustranné důvěry. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje otevřenost a ochota spolupracovat.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích, s rodiči se domlouvají na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o jejich dítě.

Nabízíme rodičům poradenské služby v otázkách výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku a navrhujeme konzultace u odborných lékařů, PPP, popř. SPC.

Záměr: Organizování společných akcí pro rodiče a děti. Hledání nových forem spolupráce s rodinou a dalšími partnery.

SPOLUPRÁCE SE ZŠ

Učitelky spolupracují při předávání důležitých informací a zkušeností, které získaly při práci s dětmi a které vedou k další návaznosti při přechodu dítěte z MŠ do ZŠ. MŠ spolupracuje se ZŠ na řadě společných projektů – např. Den Země.

Záměr: Podporovat a rozvíjet spolupráci s učitelkami ZŠ a zajistit bezproblémový přechod dětí do ZŠ.

PROJEKTY MŠ

Malý zahradník – projekt seznamuje děti s prací na zahradě a s péčí o rostliny, děti vysévají semínka, sázejí a pěstují zeleninu, bylinky, květiny a další užitkové rostliny, pečují o ně, zalévají, a nakonec výsledky svých pěstitelských činností ochutnávají.

Svět nekončí za vrátky – podporujeme u dětí aktivní pohyb, cílené cvičení a sportování vhodnou motivací.

72 hodin – děti získávají základní povědomí a poznatky o okolním světě v environmentální oblasti.

Záměr: Dále obohacovat vzdělávací nabídku dětí o nové možnosti, jak získávat praktické dovednosti a zkušenosti vlastním pokusem a úsilím.

SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ

Spolupráce se ZUŠ (Základní umělecká škola) v Rajhradě – koncerty žáků ZUŠ pro děti MŠ v hudební škole, náborů do uměleckých kroužků.

Spolupráce se SZŠ (Střední zemědělská škola) v Rajhradě – pravidelné exkurze, návštěvy výstav.

Spolupráce s knihovnou v Rajhradě a se Senior klubem v Holasicích.

Záměr: Dále rozvíjet spolupráci s institucemi zabývajícími se tradicemi (Muzeum, divadla apod.). Podporovat spolupráci s místními spolky (HZS, Sokol, Myslivecký spolek).

SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Svou účastí podporujeme aktivity obce – veřejná vystoupení, příspěvky do obecního zpravodaje.

Záměr: Nadále pokračovat v dobré spolupráci, podílet se na společenských akcích konaných v naší obci, spolupracovat při zkvalitňování a modernizaci mateřské školy.

PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ

Ředitelka základní a mateřské školy prostřednictvím pedagogů školy zabezpečuje dohled nad dětmi při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou.

Mateřská škola je z bezpečnostních důvodů uzamčena celý den. Vstup do budovy je zabezpečen přes čipové zařízení, tak, aby nedocházelo ke vstupu cizích osob. Rodiče jsou do mateřské školy vpuštěni až po ohlášení a po kontrole pedagogy v kamerovém systému. Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě. Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte (prohlášení o vydávání dítěte pověřenému zástupci). Při znatelném užití alkoholu či drog učitelka nesmí dítě v žádném případě vydat.

Bezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb pedagogů, popř. řešena pomocí školního asistenta. Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše 20 dětí z běžných tříd. Ředitelka školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (plavání, sáňkování apod.) nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí.

Na vycházky nosí paní učitelka terčík pro bezpečné přecházení vozovky s dětmi, první a poslední děti mají oblečeny reflexní vesty.

Děti jsou v průběhu roku pravidelně seznamovány s bezpečností. Děti poučujeme průběžně každý týden o bezpečnosti v prostředí mateřské školy a jeho okolí, zápisy o poučení provádíme do třídní knihy. Ve třídách neodcházíme od dětí, v nutném případě zajistíme dohled jiné pracovnice.

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň musí informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte. Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. Kniha školních úrazů je umístěna tak, aby byla přístupna všem zaměstnancům školy, a tím byla dána možnost zápisu do této knihy. Lékárnička je průběžně kontrolována a doplňována (jednou měsíčně), o kontrole je vyhotoven zápis.

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ A ZÁPIS DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Do Mateřské školy Holasice jsou děti přijímány ve správním řízení na základě písemné žádosti zákonných zástupců. O přijetí (nepřijetí) rozhoduje ředitelka základní a mateřské školy podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, podle předem stanovených a vyhlášených kritérií.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **povinné**, pokud dítě zatím ještě do mateřské školy nedochází.

Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020).

Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud není naplněna stanovená kapacita školy.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním a má lékařské potvrzení o zdravotním stavu. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. Po přijetí do MŠ rodiče vyplní Evidenční list dítěte, Zmocnění k vyzvedávání dítěte z MŠ a Přihlášku ke stravování. Současně rodiče obdrží informace o provozu mateřské školy.

Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte v zákonem stanovené lhůtě.

Zápis dětí do mateřské školy je vypsán ředitelkou školy, informace rodičům jsou poskytovány prostřednictvím internetových stránek školy <http://www.zsholasice.cz>, formou informačního letáku ve vývěškách základní školy, mateřské školy a obecního úřadu v Holasicích. Také zveřejněním na webových stránkách školy a vyhlášením v místním rozhlase i v okolních obcích.

NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

Mateřská škola nabízí rodičům kroužky, které jsou realizovány za úplaty.

Předplavecký výcvik – otužování, seznamování se s vodou.

Keramika – při práci s hlínou jsou zapojeny všechny smysly, rozvíjí se jemná motorika, výtvarné i pracovní schopnosti, zručnost, fantazie, představivost.

Logopedický kroužek – úkolem logopedického cvičení je rozvíjet a procvičovat všechny potřebné dovednosti ke správné komunikaci a porozumění, podporuje nácvik správného dýchání, vyvození jednotlivých hlásek, rozvoj sluchové i zrakové percepce, rozvoj jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky, rozvoj rozumových schopností, slovní zásoby, udržení pozornosti, zvládnutí správné výslovnosti, takže v mnoha ohledech je pro děti velmi přínosné.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOULETÝCH

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1. 9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od dvou do zpravidla šesti let s odloženou účinností od roku 2020.

Pro dvouleté dítě je zařazení do MŠ nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let mateřská škola přijme opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových, materiálních podmínek a rovněž přizpůsobení organizace vzdělávání. Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy. Aby bylo možné respektovat vývojová specifika dvouletých dětí, je potřeba počítat s úpravou prostředí v mateřské škole, která je vybavena dostatečným množstvím bezpečných a podnětných hraček pro tyto děti (kočárky, větší auta, leporela, jednoduché stavebnice, vláčky, zvukové hračky, panenky, kuchyňky, nářadí) a

vhodných pomůcek, které budou postupně doplňovány podle potřeb dětí. Police budou pro menší děti přístupné a skříňky bezpečné.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, dovybavení přebalovacím pultem, odpadkovým košem na pleny, úpravou umývárny s přidáním dětských umyvadel a stupínku před umyvadlo, úpravou dětských toalet, tak aby děti na toto zařízení dosáhly bez problémů a taktéž s nákupem nočníků, dítě však budeme postupně vést k používání toalety. Pokud dítě používá jednorázové pleny, zajistí tyto potřeby rodiče. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení pro případ nutnosti převlečení.

Pořízen bude i vhodný sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení, ten musí být stabilní a bezpečný, stejně tak i vhodný jídelní servis ke stolování. Třidu dovybavíme nábytkem a didaktickými pomůckami, které jsou přizpůsobeny potřebám těchto dětí. Důležité je zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku dětí. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Dětem je poskytována strava dle příslušných předpisů, samozřejmostí je zachování vhodné skladby jídelníčku, stejně tak dodržování zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Ve třídě bude k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy budou dodržovány vhodné intervaly.

Při práci s dětmi respektujeme i jejich individuální zvláštnosti. Samozřejmostí je individuální péče a přístup, pro tyto děti bude zajištěna chůva nebo asistent pro poskytování hygienické péče, přebalování a nápomoc při sebeobslužných činnostech. Děti mladší tří let potřebují výrazně více spánku a odpočinku než děti starší. Pro dvouleté děti je zajištěno odpočinkové místo, kde by si mohli během dne podle své potřeby odpočinout, zajišťujeme klidný prostor pro odpolední odpočinek. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dvouletých dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Maximální počet dětí ve třídě dvou až tříletých dětí se pohybuje do počtu 15 dětí za podmínky souběžného působení dvou kvalifikovaných pedagogů, chůvy nebo asistenta.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí, nabídka je různorodá s přiměřeným množstvím podnětů.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě přijímá pozitivně.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Inteligence je v definici představena jako komplexní schopnost projevující se dispozicí k myšlení, schopností učení, adaptací a projevuje se intelektovým výkonem.

Nadaní jsou identifikováni profesionálně kvalifikovanými osobami jako děti s přednostmi význačnými pro schopnost vysokého výkonu. Tyto děti vyžadují diferencované vzdělávací programy a služby nad rámec běžně poskytovaných klasickým vzdělávacím programem k tomu, aby mohly přispět ke svému prospěchu i užitku společnosti.

Nadání může být pohybové (sportovní, taneční), umělecké (hudební, výtvarné, literárně-dramatické), praktické (manuální, sociální), ale také intelektové (jazykové, matematické, vědecké, technické), přičemž jednotlivé typy nadání se mohou u jednoho člověka překrývat. Se školní úspěšností nejvíce souvisí intelektové schopnosti. Zahrnují verbální, početní, prostorové, paměťové schopnosti.

Nadání u dětí je často vnímáno jako rychlejší vývoj v porovnání s jejich vrstevníky, můžeme ho také chápat jako existenci vnitřních podmínek pro dosahování vynikajících výsledků v činnosti.

U nadaných žáků jsou rozvinuty vyšší myšlenkové operace a logické uvažování, mají vysoký intelektový potenciál a dosahují mimořádných výsledků, myslí nezávisle, kreativně, originálně a systematicky, rychle se orientují v různých tématech. Nadané děti mají rozvinutou pracovní i dlouhodobou paměť, výborný pozorovací talent a rychle postihují detaily, mají velkou vytrvalost, bohatou představivost a jejich slovní zásoba je bohatá.

Nadané dítě má jiné vzdělávací potřeby, potřebuje stále nové, náročnější a podnětné informace, potřebuje rozšiřující a obohacující učivo, náročnější učební materiály, mívá vyšší pracovní tempo, má potřebu řešit úkoly různými způsoby a vlastními postupy, vyhledává úlohy různého typu a náročnosti, potřebuje podporu originálního myšlení a podporu odvahy klást otázky. Nadaným dětem se snažíme ve spolupráci se zřizovatelem vytvářet podnětné a bezpečné prostředí. Třídy jsou vybaveny novými didaktickými pomůckami a hračkami tak, aby

těmto dětem vyhovovaly, školní knihovna je vybavena novými knižními tituly vhodnými právě pro nadané děti.

V mateřské škole vytváříme prostředí jistoty a bezpečnosti pro dítě. Vnímáme specifika nadaného dítěte, všímáme si jeho zájmů, uplatňujeme individuální přístup a podporujeme celkový rozvoj dítěte.

V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Při hodnocení dětí převažuje pozitivní hodnocení a pochvaly.

Rozlišujeme děti nadané a mimořádně nadané.

Rámcovost RVP PV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.

Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením a s rodiči. Rodiče budeme průběžně informovat a seznamovat s úspěchy i neúspěchy jejich dítěte a společně nacházet vhodná řešení tak, aby byly uspokojeny všechny jeho potřeby a aby se dítě i nadále vhodným způsobem rozvíjelo.

IVP mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP příslušné mateřské školy a je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů dítěte. Je součástí dokumentace školy. Mateřská škola se snaží diagnostikovat případné nadání a podporovat rozvoj nadání a rozvoj osobnosti dítěte. Ani v předškolním vzdělávání nezapomínáme u nadaných a mimořádně nadaných dětí na tzv. dvojí výjimečnost (speciální vzdělávací potřeby a nadání současně).

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ ZNEVÝHODNĚNÝCH

Pod pojmem „dítě se speciálními vzdělávacími potřebami“ rozumíme dítě se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

- **Zdravotním postižením je chápáno mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.**

- **Zdravotním znevýhodněním je chápáno zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.**
- **Sociálním znevýhodněním myslíme a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo c) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledněním potřeb, schopností a dovedností těchto dětí. Snahou pedagogů by – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – mělo být vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Obsah, formy a metody vzdělávání jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly specifickým potřebám a možnostem těchto dětí. K naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují tyto děti poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Děti se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální didaktické a kompenzační pomůcky.

Ředitelka mateřské školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě dětí se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření se podle pedagogické, organizační a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. PLPP zpracovává škola samostatně. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP, který zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Naše mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, aby došlo k naplnění jejich vzdělávacích možností a k uplatnění jejich práv na rovnoprávném základě.

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením

U dětí s tělesným postižením:

- zajišťujeme osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- dítě se může pohybovat ve všech prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- využíváme kompenzační pomůcky (technické a didaktické)
- jsou vytvářeny náhradní tělovýchovné aktivity

U dětí se zrakovým postižením:

- zajišťujeme osvojení specifických, dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na sebeobsluhu a samostatnost
- dodržujeme předepsanou zrakovou hygienu
- je vytvořena nabídka alternativních aktivit
- zajišťujeme a využíváme vhodné kompenzační pomůcky a hračky
- vytváříme bezbariérové prostředí
- zajišťujeme přítomnost asistenta – podle míry a stupně postižení

U dětí se sluchovým postižením:

- zajišťujeme osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- zajišťujeme a využíváme vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- dodržujeme sluchovou hygienu

U dětí s mentální retardací:

- zajišťujeme osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- zajišťujeme a využíváme vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga

U dětí s poruchami pozornosti a vnímání:

- osvojení specifických funkcí dle doporučení psychologa ze speciálně pedagogického centra
- správný přístup a vhodné uspořádání tříd, snížený počet dětí, klidné klima třídy
- zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled
- zajištěn individuální přístup – s pomocí speciálních pedagogů SPC
- speciální didaktické pomůcky zaměřené na nácvik soustředění a pozornosti – dle doporučení speciálních pedagogů SPC
- úzká spolupráce pedagogů s pracovníky SPC a s rodinou

U dětí s poruchami řeči:

- zajišťujeme kvalitní pravidelnou logopedickou péči
- využíváme speciální didaktické i technické pomůcky
- intenzivní spolupráce s rodiči

U dětí se souběžným postižením více vadami a u dětí s poruchami autistického spektra:

- zajišťujeme osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu
- pro dítě vytváříme klidné a podnětné prostředí
- je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga
- zajišťujeme a využíváme vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- jsou zajištěny podmínky podle druhu a stupně postižení

Denní řád i plánování je pružné. Pedagogické vedení zajišťujeme tak, aby každému bylo poskytnuto to, co potřebuje, zajišťujeme přítomnost pedagogů, asistenty pedagoga a osobní asistenty.

Děti mají dostatek prostoru pro hru, experimentování, vlastní aktivitu a nejsou přetěžovány. Poměr mezi spontánními i řízenými činnostmi je vyvážený. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám.

Ředitelka podporuje růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pedagogové aktivně přistupují k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení. Je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP -viz. příloha č. 2)

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.
- Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování IVP doporučení ŠPZ. V tomto plánu je vzdělávací obsah upraven tak, aby byl zajištěn soulad mezi skutečnými možnostmi dětí a vzdělávacími požadavky.

Předmětem metodické podpory jsou úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření.

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a také za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky. Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů je u těchto dětí prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP - viz. příloha č. 3)

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději pak do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Stěžejní je komunikace se zákonným zástupcem, který je pravidelně informován o pokrocích nebo o případných problémech při práci s dítětem. Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobí tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o jeho součinnost.

ORGANIZACE DNE

REŽIM DNE: TŘÍDA – SLUNÍČKA (ulice Julia Fučíka 149)

7.00-9.00 hod.

Příchody dětí ze třídy Sluníček a Včeliček. Po vstupu do třídy se dítě přivítá s paní učitelkou podáním ruky a pozdravem. Dítě si vybere hru nebo činnost podle vlastní volby. Děti kreslí, doplňují různé pracovní listy, učitelka využívá tohoto času k individuální a skupinové práci, děti se zdokonalují v pracovně výtvarných činnostech, rozvíjíme myšlenkové pochody, orientujeme se v matematických pojmech, zpíváme, rytmezujeme, rozvíjíme jazykové dovednosti a paměť, cvičíme, hrajeme hudebně-pohybové hry, posilujeme sluchové a smyslové vnímání ve hrách a manipulaci s předměty.

9.00-9.30 hod.

Rozvíjíme hygienické návyky a dovednosti upevňováním pravidel pro používání WC a mytí rukou, při sebeobsluze. Učíme se sebeobsluze při stolování, sami si přinášíme svačinu, pít a uklízíme po sobě nádoby.

V komunikativním kruhu přizpůsobujeme vzdělávací obsah danému tématu podle třídního vzdělávacího plánu, kterému se dále věnujeme a rozvíjíme nejčastěji ve čtrnáctidenním celku. Součástí obecně vzdělávacího obsahu je rozvoj slovní zásoby, dovednost naslouchat, schopnost projevit své názory před ostatními. Proběhne jazyková chvilka, která slouží k procvičování mluvidel a k prevenci vadné výslovnosti jednotlivých hlásek. Smyslové hry využíváme k rozvoji všech smyslů, rozvoji soustředění a paměti.

9.30–9.45 hod.

Připravujeme se na pobyt venku, procvičujeme sebeobslužné činnosti při oblékání, snažíme se správně obléknout, obout, zavázat si boty, nasadit čepici, uklidit si věci na své místo. Větší v případě potřeby pomáhají menším.

9.45–11.45 hod.

Zpravidla odcházíme na vycházku s různým cílem v rámci zvoleného vzdělávacího tématu. Pozorujeme změny v přírodě, počasí, běháme v nerovném terénu, orientujeme se podle bodů, tvoříme z přírodnin obrázky, zahrádky, pozorujeme v okolí sezónní polní i jiné práce. Pobyt v přírodě využíváme k seznamování se s přírodou a vytváření základů ekologické výchovy. Děti se učí přírodu nejen pozorovat, ale i chránit. Poznávají přírodní zákonitosti a vytvářejí si kladný vztah k živočichům i rostlinám. Upevňujeme návyky bezpečné chůze a chování při přecházení. Na vycházce upevňujeme zdvořilostní návyky. Při pěkném počasí využíváme

k pobytu venku prostoru na našem dvorečku, který je vybaven herními prvky, a kde se pohybově vydáváme na houpačkách, skluzavce, koloběžkách a odrážedlech. Hrajeme si v domečku, na pískovišti a využíváme vybavení hraček k tomu vhodných. Na chodníku kreslíme křídami, vozíme kočárky a hrajeme si s míčem.

11.45–12.00 hod.

Po příchodu z vycházky se svlékáme, ukládáme věci na své místo, myjeme ruce a připravujeme se na oběd.

12.00–12.30 hod.

Učíme se sebeobsluze a kultuře stolování. Děti jsou s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem vedeny k samostatnosti. Chodí si pro jídlo, odnášejí použité nádoby. Děti si pod zvýšeným dohledem samy nalévají polévku a nápoje.

12.30–12.45 hod.

Odchod dětí, které si rodiče vyzvedávají po obědě.

12.45–13.15 hod.

Po obědě se věnujeme hygieně a převlékáme se do pyžamek. Denní oblečení si děti ukládají na židličky a uléhají na připravená lehátka. Posloucháme pohádku, kterou nám paní učitelka čte.

13.15–14.15 hod.

Odpočíváme a spíme. Děti, které nemají potřebu odpočívat po celou dobu vyhrazenou spánku, podle individuálních potřeb postupně vstávají, převlékají se a věnují se klidné činnosti – prohlížení knih a časopisů, kreslení, individuální práci na pracovních listech, skládání, tak aby nerušily spící děti.

14.15–14.45 hod.

Vstáváme, převlékáme se, umýváme, svačíme, sami se obsluhujeme a uklízíme po sobě nádoby.

14.45–16.30 hod.

Hrajeme si podle vlastní volby, pracujeme individuálně nebo ve skupinkách, předškolní děti se věnují přípravě na školu (grafomotorická cvičení apod.), pracují ve svých sešitech. Zdokonalujeme se v různých oblastech rozumových, pracovních-výtvarných, hudebních, pohybových. Hrajeme si a hru rozvíjíme. Při odchodu domů se rozloučíme podáním ruky a pozdravem. Při příznivém počasí trávíme většinu času na školní zahradě.

REŽIM DNE: TŘÍDA – VČELIČKY (ulice Julia Fučíka 149)

7.45–9.00 hod.

Hra v hracích koutech dle vlastní volby, skupinové činnosti, individuální práce s dětmi, komunikativní kruh – sdílení prožitků, naslouchání druhým, pohybová činnost.

9.00–9.30 hod.

Společná ranní svačina. Rozvíjíme hygienické návyky a dovednosti upevňováním pravidel pro používání WC a mytí rukou, při sebeobsluze. Učíme se sebeobsluze při stolování, sami si přinášíme svačinu, pítí a uklízíme po sobě nádobí.

9.30–9.45 hod.

Příprava na pobyt venku, procvičujeme sebeobslužné činnosti při oblékání.

9.45–11.45 hod.

Pobyt venku. Pozorujeme změny v přírodě, počasí, běháme v nerovném terénu, orientujeme se podle bodů, tvoříme z přírodnin obrázky, zahrádky, pozorujeme v okolí sezónní polní i jiné práce.

11.45–12.00 hod.

Příprava na oběd.

12.00–12.30 hod.

Oběd. Učíme se sebeobsluze a kultuře stolování.

12.30–12.45 hod.

Odchod dětí domů po obědě.

12.45–13.15 hod.

Poslechová četba, poslech CD, poslech hudby.

13.15–14.15 hod.

Odpolední odpočinek, individuální práce s dětmi.

14.15–14.45 hod.

Převlékání, hygiena, odpolední svačina, sami se obsluhujeme a uklízíme po sobě nádobí.

14.45–15.30 hod.

Pokračování herních činností v hracích koutech, hrajeme si podle vlastní volby, hudebně pohybové aktivity, pohybové chvílky, pobyt venku na školní zahradě.

15.30 hod.

Přechod dětí ze třídy Včeliček do třídy Sluníček.

REŽIM DNE: TŘÍDA – DRÁČCI (ulice Palackého 24)

7.30-8.30 hod.

Ranní hry dle vlastní volby, hry v centrech aktivit, skupinové činnosti, individuální práce podle potřeb dětí, společné činnosti k tématu vedenému učitelkou, aktivity spojené s přípravou na školu. Řízená pohybová činnost - lokomoční i nelokomoční cviky, pohybové aktivity spojené s hudbou, pohybové hry.

8.30-8.45 hod.

Společná ranní svačina v jídelně.

8.45-9.30 hod.

Komunikativní kruh (sdílení prožitků, naslouchání druhým, práce s předškoláky, pracovní listy, logopedická cvičení, jazykové chvilky, práce na rozvíjení logického myšlení).

9.30-11.30 hod.

Příprava na pobyt venku a vlastní pobyt, spontánní pohybové činnosti. Důraz je kladen na samostatnou sebeobslužnou činnost – oblékání, vysvlékání, hygiena, příprava na oběd.

11.30-12.00 hod.

Oběd.

Upevňujeme správné používání příboru, samostatná sebeobsluha a hygiena po obědě.

12.00-12.15 hod.

Odchod dětí jdoucích domů po obědě.

12.15-14.15 hod.

Poslechová četba, poslech pohádek i relaxační hudby z CD, vyprávění pohádek dětmi, odpočinek, postupné vstávání nespících dětí, individuální práce s předškoláky.

14.15-14.30 hod.

Vstávání, převlékání, hygiena, úprava lehátek, svačina.

14.30-16.00 hod.

Pohybové chvilky, volné hry, hudebně pohybové aktivity, hry se staršími dětmi ve třídě nebo na školním hřišti.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize:

„Člověk dokonale učený jest strom na kořenu vlastním stojící, svou vlastní vláhou se napájející, vždycky stále a čím dále tím silněji rostoucí, zelenající se, kvetoucí, ovoce nesoucí.“

J. A. Komenský

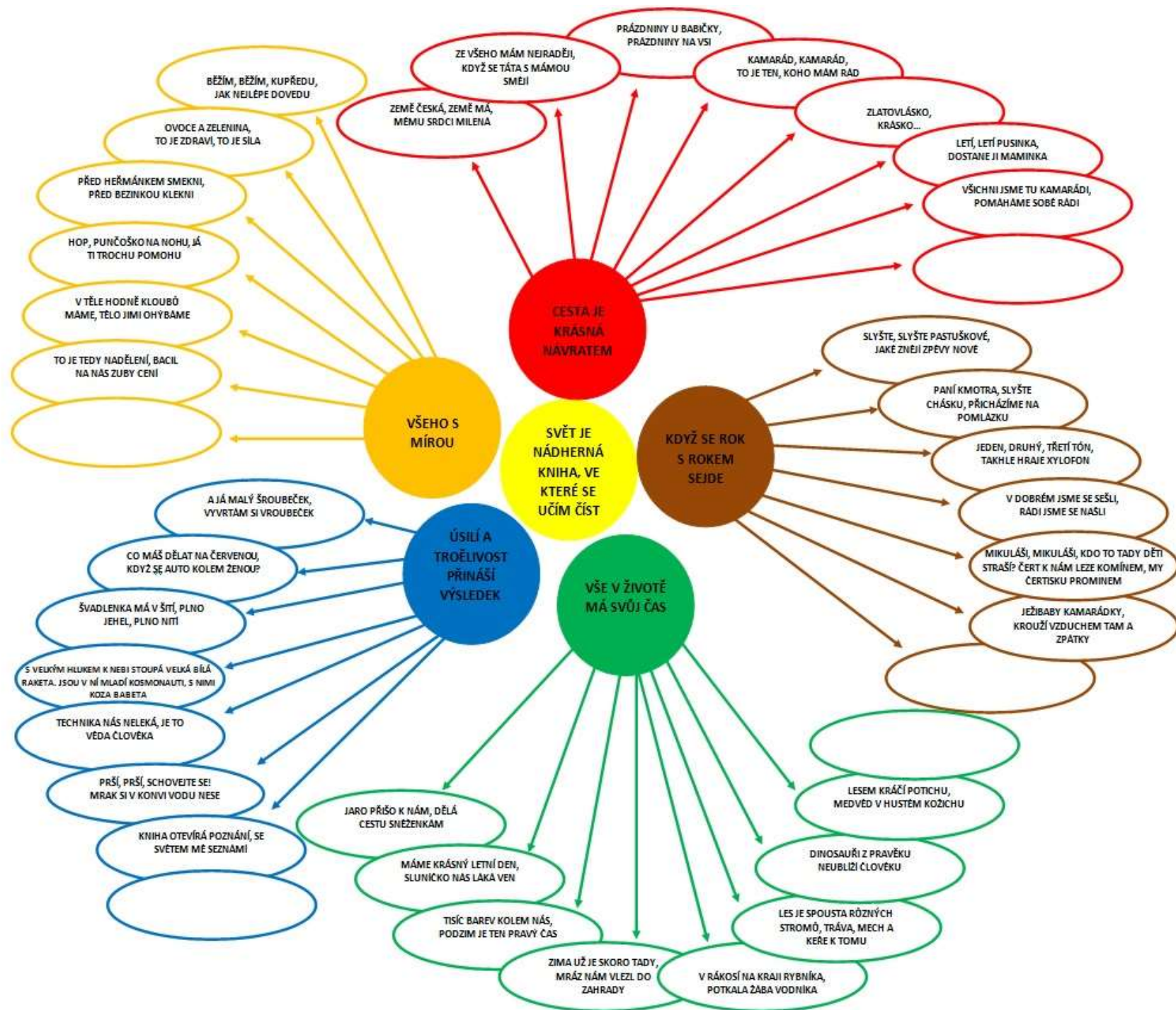
Metody a formy práce:

- Děti vedeme k tomu, aby dovednosti získávaly vlastní aktivitou, aby objevovaly a dosahovaly cílů vlastní cestou.
- Pro všechny děti vytváříme stejné přístupy ke vzdělávání, využíváme názorné a demonstrační metody, metody slovní, praktické, aktivizující a situační, vytváříme vhodnou nabídku činností s ohledem ke specifickým jednotlivých dětí.
- Posilujeme sebevědomí dětí, rozvoj osobnosti, vlastní volbu a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého tempa.
- Podporujeme hravost, jako přirozenou činnost dítěte, při níž dítě uplatňuje a rozvíjí rozum, city, vůli, tvořivost, fantazii.
- Zaměřujeme se na prožitkové učení hrou a činnosti, při nichž dítě získává především vlastní zkušenosti.
- Uplatňujeme metody mravní výchovy, posilujeme a záměrně směřujeme rozvoj dítěte tak, aby vyrůstalo svobodně, s dobrými morálními vlastnostmi a se schopností morálního úsudku.
- Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, tak aby odpovídaly potřebám a možnostem předškolního dítěte, aktivity, které jsou založeny na metodách přímých zážitků, kdy využíváme dětské zvědavosti a potřeby objevovat.
- Využíváme organizační formy hromadné, skupinové, podle typu aktivity, stejně tak kooperativního vyučování a sledujeme schopnost dětí spolupracovat i pracovat samostatně.
- Komplexně používáme různých organizačních forem, snažíme se vyhnout stereotypu se zřetelem ke zvláštnostem, zájmům a potřebám jednotlivých dětí.
- Vnášíme do práce s dětmi co nejvíce pohody, radosti a pocitu spokojenosti.

Respektujeme pedagogické zásady:

- Zásada uvědomělosti a aktivity – vytváření kladného vztahu dítěte k získávání informací.
- Zásada názornosti – při vzdělávání vycházíme ze smyslového vnímání předmětů a jevů.
- Zásada soustavnosti – vědomosti a dovednosti si osvojujeme systematicky.
- Zásada přiměřenosti – při vzdělávání dbáme, aby výběr metod, rozsah a obsah učiva, odpovídal zvláštnostem daného věku i individuálním zvláštnostem dětí, využíváme znalostí pedagogické diagnostiky.
- Zásada trvalosti – předpokládáme trvalé osvojení vědomostí a dovedností tak, aby si je dítě dokázalo vybavit a použít ve své činnosti.
- Zásady výchovnosti, vědeckosti, spojení teorie s praxí, zásady komplexního rozvoje osobnosti i moderní principy programového a rozvíjejícího vyučování.

MATEŘSKÁ ŠKOLA HOLASICE - VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PV



TÉMA: VŠEHO S MÍROU

ZÁMĚR: Pokládat základy zdravého životního stylu, zdravé životní návyky a postoje, správné stravovací návyky, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, získávat povědomí o ochraně zdraví a o prevenci nemoci.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

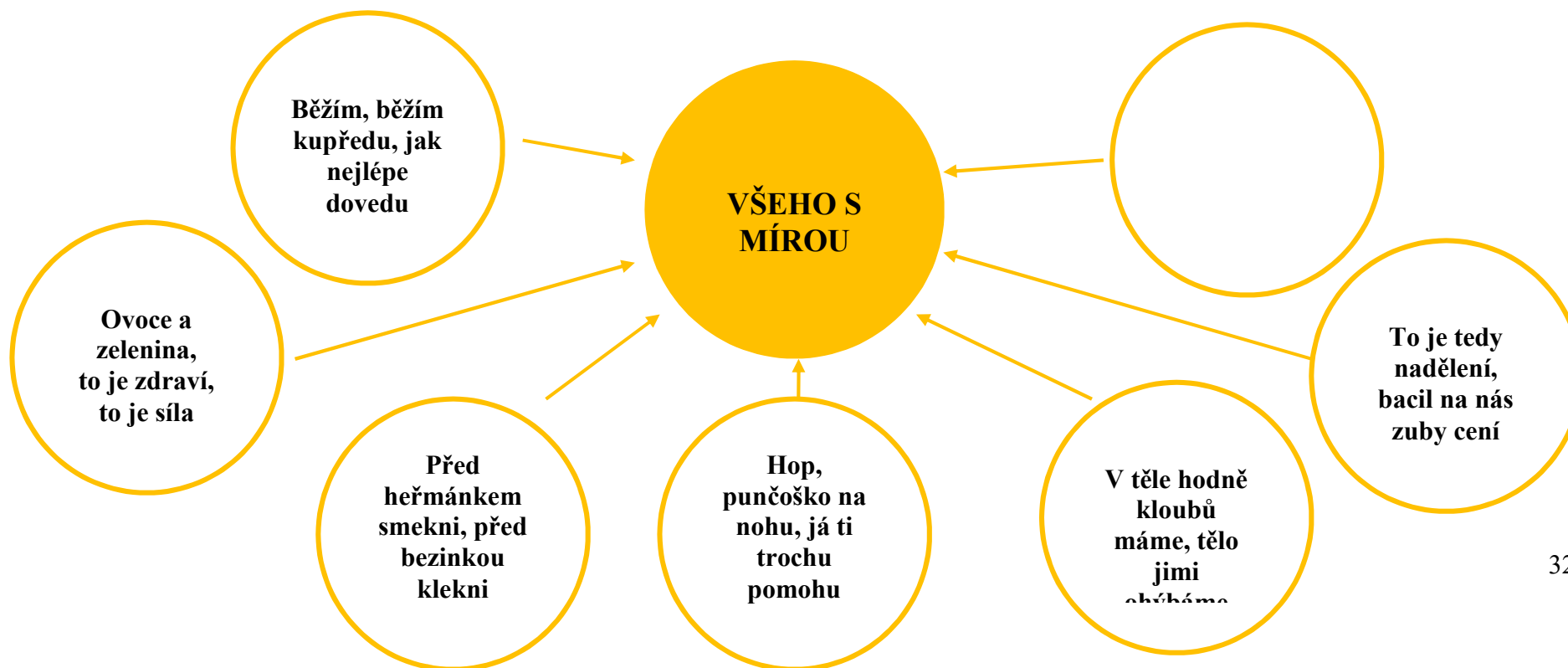
DÍTĚ A JEHO TĚLO: Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

DÍTĚ A TEN DRUHÝ: Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).

DÍTĚ A SPOLEČNOST: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

DÍTĚ A SVĚT: Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s lidmi, společností, planetou Zemí.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Zachovávat správné držení těla.
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání.
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje.

Dítě a ten druhý

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

Dítě a společnost

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).

Dítě a svět

- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení), pohyb přes překážky, házení míčem, míčové hry. Dítě poznává, že sportování, pravidelný pohyb, cvičení a sportovní hry prospívají zdraví.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti a hry k poznávání a pojmenování oblečení a jeho částí, určování, k jakému ročnímu období patří a při jaké příležitosti je oblékáme.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (hlava, krk, trup, končetiny apod.), vnitřních orgánů a jejich funkce (srdce, mozek, plíce, ledviny apod.); vývoj a změny (narození, růst těla a jeho proměny), smysly (zrak, čich, sluch, hmat, chuť), poznávání citových projevů (radost, smutek, pláč, smích, láska); projevy dorozumívání (mimika a gesta, řeč, znaková řeč, písmena, číslice), činnosti na orientaci v prostoru, na ploše (dole, nahoře, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo apod.).
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků (výživová pyramida, ovoce, zelenina, co jíme, co je zdravé a co ne, co nám prospívá, pobyt v přírodě).
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Činnosti směřující k prevenci úrazů, nebezpečných situací (při hrách, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí (bakterie, viry, vitamíny, hygiena, pitný režim, otužování vzduchem, vodou).
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- Námětové hry a činnosti.

- Činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem).
- Hry na orientaci v prostoru a v rovině.
- Činnosti přiměřené schopnostem dítěte, v nichž může být úspěšné.
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Cvičení v projevování citů – kladných, nácvik sebekontroly a sebeovládání.
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní (fyzické i psychické vlastnosti, schopnosti, city, věk, jazyk...).
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost).
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry).
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (kontakt s léky, zvířaty, manipulace s předměty, dopravní situace apod.), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.
- Aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost atd.) v jednání lidí.
- Přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí v přírodě (živá, neživá příroda, rostliny, ovzduší apod.).
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské, chovatelské, zaměřené k péči o školní zahradu, blízké okolí (projekt „Malý zahradník“).

TÉMA: ÚSILÍ A TRPĚLIVOST PŘINÁŠÍ VÝSLEDEK

ZÁMĚR: Vytvořit elementární základy pro otevřený postoj k poznatkům vědy a světu techniky; vysvětlovat jevy, vytvářet povědomí, jak věci fungují, vytrvalou činností dosáhnout cíle.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

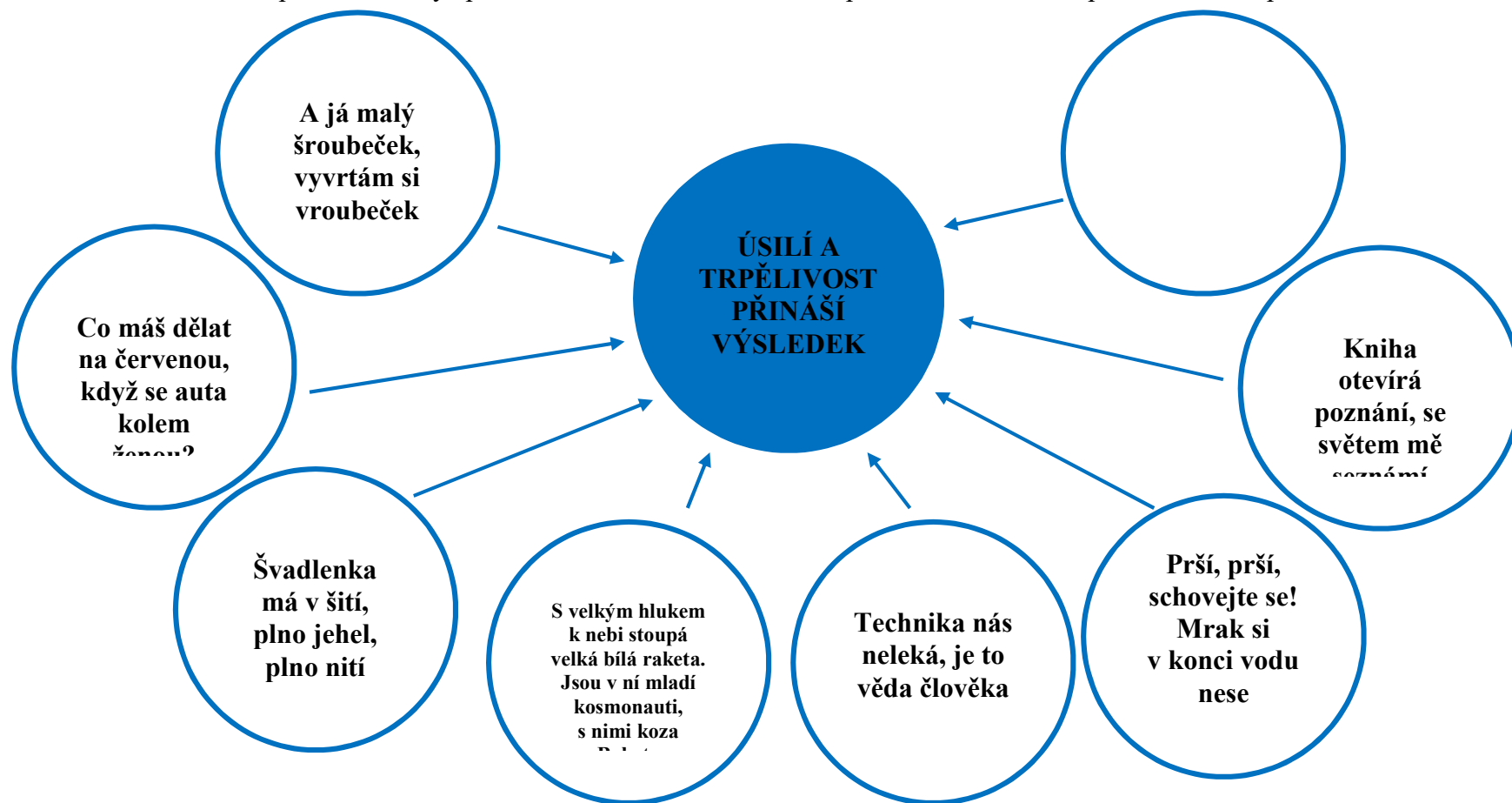
DÍTĚ A JEHO TĚLO: Rozvoj a užívání všech smyslů.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA: Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).

DÍTĚ A TEN DRUHÝ: Rozvoj kooperativních dovedností.

DÍTĚ A SPOLEČNOST: Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

DÍTĚ A SVĚT: Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon apod.).
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.
- Poznat napsané své jméno.

- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů, vzájemné souvislosti mezi nimi).
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Sledovat očima zleva doprava.
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.

Dítě a společnost

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

Dítě a svět

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že je třeba s těmito změnami v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

VDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním, seznámení s technickými přístroji.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Společné diskuse nad problémem, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, kladení otázek, hledání odpovědí, vyprávění podle obrazového materiálu apod.).
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Činnosti a příležitosti, při kterých se děti seznamují s různými sdělovacími prostředky - noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika, práce s encyklopedií, vyhledávání, povídání, diskuse k tématu, vysvětlování pojmů.
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem a využívání encyklopedií.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte a rozhovor o výsledku pozorování.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí, materiály, co je ze dřeva, z papíru, ze skla, z umělé hmoty, z kovu, z gumy, povrchy.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, pokusy.
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.).
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, praktické pokusy.
- Činnosti zaměřené na vytváření a chápání pojmů, osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, hledání odpovědí na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.).

- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce).
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině, umístit předměty vpravo, vlevo, dole, nahoru, doprostřed, za, pod, nad apod.
- Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikací.
- Činnosti, které dítě zasvěcují do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem (ráno, večer, včera, zítra apod.), běžnými proměnami a vývojem (roční období, počasí /jaké známe/), činnosti přibližující přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí a podobně.
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.
- Cvičení organizačních dovedností.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinkách.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití, chování a zároveň spolupodílení se na jejich tvorbě.
- Hry a činnosti, které děti vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci, k řešení vzájemných sporů a podobně.
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové apod., které podněcují tvořivost a nápaditost dítěte, jeho estetické vnímání, vyjadřování a třibení vkusu.
- Aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce. Využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání (zaměstnání rodičů, co dělá učitel, prodavač, pekař, úředník, názvy povolání v ženském rodě, starodávna povolání, peníze, co se za peníze nedá koupit), provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností.

- Hry a aktivity na téma dopravy, dopravní značky, barvy v dopravě, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě - živá, neživá příroda (vesmír, naše planeta Země, planety, galaxie, kometa, hvězdy, meteorit, kosmonauti), přírodní jevy a děje, krajina a její ráz, podnebí, ovzduší apod.

TÉMA: VŠE V ŽIVOTĚ MÁ SVŮJ ČAS

ZÁMĚR: Vytvořit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, sounáležitost s přírodou, vážit si života ve všech jeho podobách, osvojovat si dovednosti k ochraně přírody, vnímat její změny, budovat odpovědný postoj k životnímu prostředí.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

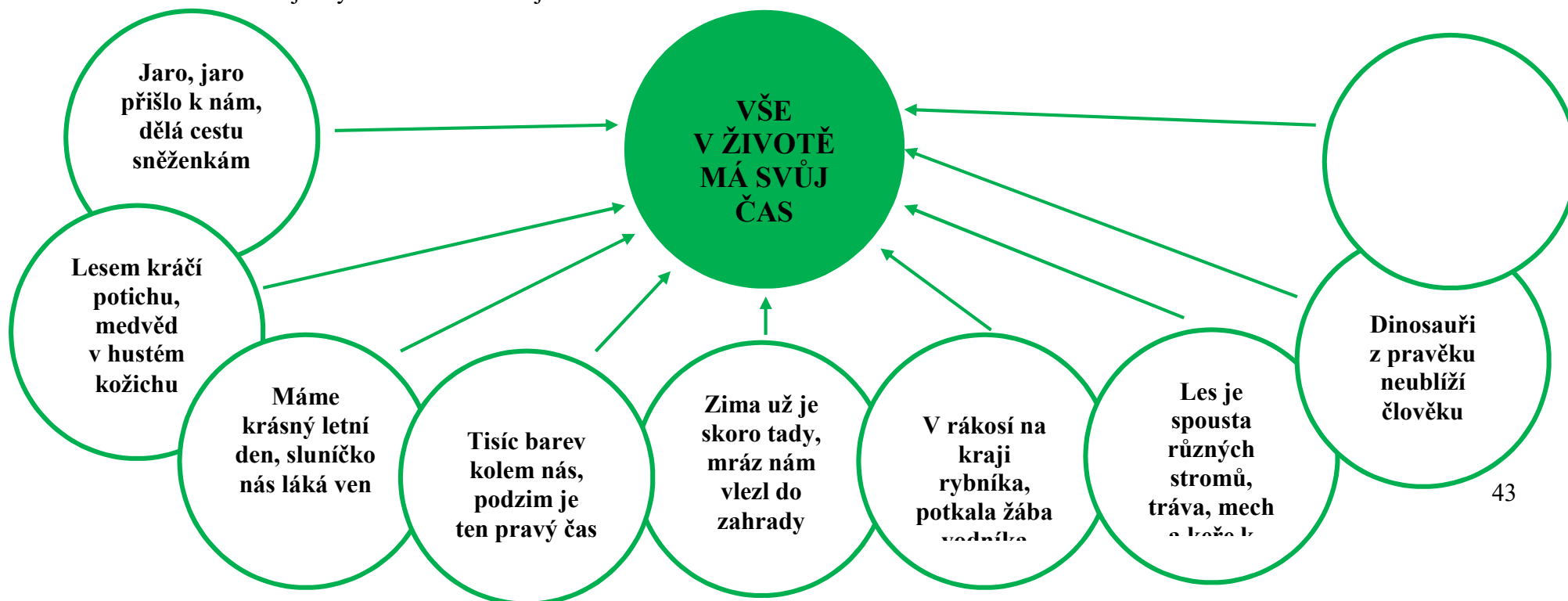
DÍTĚ A JEHO TĚLO: Uvědomění si vlastního těla.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA: Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ: Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).

DÍTĚ A SPOLEČNOST: Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

DÍTĚ A SVĚT: Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).

Dítě a jeho psychika

- Rozhodovat o svých činnostech.
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

Dítě a ten druhý

- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).

Dítě a společnost

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním, v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.

Dítě a svět

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Lokomoční pohybové činnosti, turistika, sezonní činnosti.
- Sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem, s předměty.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – mechanické, logické, obrazné a pojmové.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem (střídání ročních období) a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí (co bylo dříve, později, nakonec).
- Činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.
- Cvičení v projevu citů, v sebekontrolě, sebeovládání.
- Aktivitu podporující sblížování dětí, hry a přirozené nebo modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.

- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.
- Aktivitu podporující zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, dobro, spravedlnost, pravdu, upřímnost.
- Výlety do okolní přírody, historie Země, vyhynulá zvířata a rostliny, kde je najdeme, zkameněliny.
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – živá, neživá příroda, přírodní jevy a děje (koloběh vody v přírodě, cesta dešťové kapky, voda sladká a slaná), krajina a její ráz, roční období (jaro – znaky jara, sluníčko, zahrádka, podmínky života rostlin, květiny, semínka, pokusy s rostlinami a semeny, přilet ptáků, domácí zvířata a mláďata; léto – znaky, rozmanitost rostlin, názvy květin – zahrada, louka, pokojové květiny, zvířátka v ZOO; podzim – změny v přírodě, barevné listí, polní plodiny, pouštění draků, odlet ptáků, zvířátka na podzim; zima – zimní krása, zimní sporty, zvířátka v zimě, pokusy se sněhem a ledem).
- Pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů – les (listnaté a jehličnaté stromy, pojem kořen, kmen, koruna stromu, volně žijící zvířata, lesní plodiny), louka (hmyz, rostliny), rybník (život u rybníka, ryby, ptáci), potok.
- Ekologicky motivované herní aktivity.
- Péče o životní prostředí a okolní krajinu (znečištěné toky, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí – projekt „Malý zahradník“.
- Citlivost k přírodě.
- Péče o květiny v jednotlivých třídách mateřské školy.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně - květiny, zvuky-poznáváme zvířátka), jejich charakteristických znaků a funkcí.
- Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, operace s materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání.
- Prohlížení knih a encyklopedií o přírodě, práce s obrazovým materiálem.
- Seznámení s tím, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý.

- Seznámení s tím, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné (vítr, déšť, záplavy, mrazy...), co může ohrožovat zdravé životní prostředí (ekologické chování, třídění odpadu, svátek Země).

TÉMA: KDYŽ SE ROK S ROKEM SEJDE

ZÁMĚR: Podporovat psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči, jazyka, kreativity, stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení. Uvést děti do světa kultury a umění, materiálních i duchovních hodnot, vzbudit zájem o lidové tradice a zvyky.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

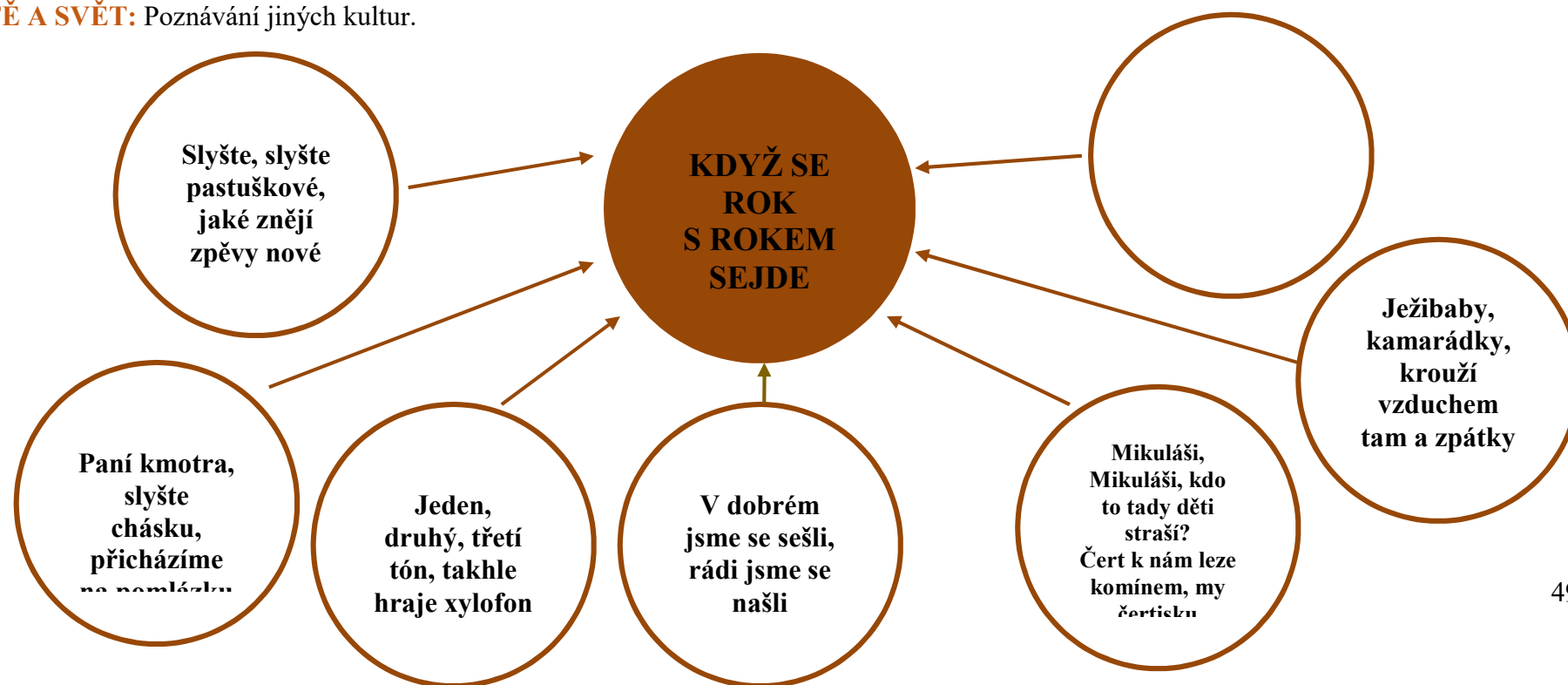
DÍTĚ A JEHO TĚLO: Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA: Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).

DÍTĚ A TEN DRUHÝ: Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

DÍTĚ A SPOLEČNOST: Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

DÍTĚ A SVĚT: Poznávání jiných kultur.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).

Dítě a jeho psychika

- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích.
- Zorganizovat hru.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).

Dítě a ten druhý

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.

Dítě a společnost

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).

Dítě a svět

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky), nelokomoční pohyby (změny poloh a pohybů těla na místě) a další činnosti (gymnastika, míčové hry apod.).
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí a podobně.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební – poznáváme různé hudební nástroje, zpěv lidových písní, taneční, dramatické aktivity).
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové).
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí).
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost).
- Verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření.
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Aktivity podporující sbližování dětí.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří apod.).

- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích.
- Příprava a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.). Slavíme Vánoce – tradice, zvyky (advent, Barborka, koledy, vánoční cukroví, zdobení vánočního stromčku), vytváření povědomí o důležitých lidských hodnotách, Vánoce ve světě; Velikonoce – hry, zdobení vajec, říkadla, pojmy kraslice, pomlázka, hrkačka, malírečka; tradice pálení čarodějnic; mikulášská nadílka, legenda o Mikuláši; karneval – taneční rej, masky.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné, dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.
- Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí, poznávání různých kultur, cizí řeč).
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

TÉMA: CESTA JE KRÁSNÁ NÁVRATEM

ZÁMĚR: Podporovat utváření vztahů dítěte k jiným dětem, k dospělým, posilovat a obohacovat vzájemnou komunikaci, vytvářet pohodu okolních vztahů, uvést dítě do společenství ostatních lidí, do pravidel soužití od jednoduché struktury (rodina) ke složitější (škola, naše vlast, jiné kultury).

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

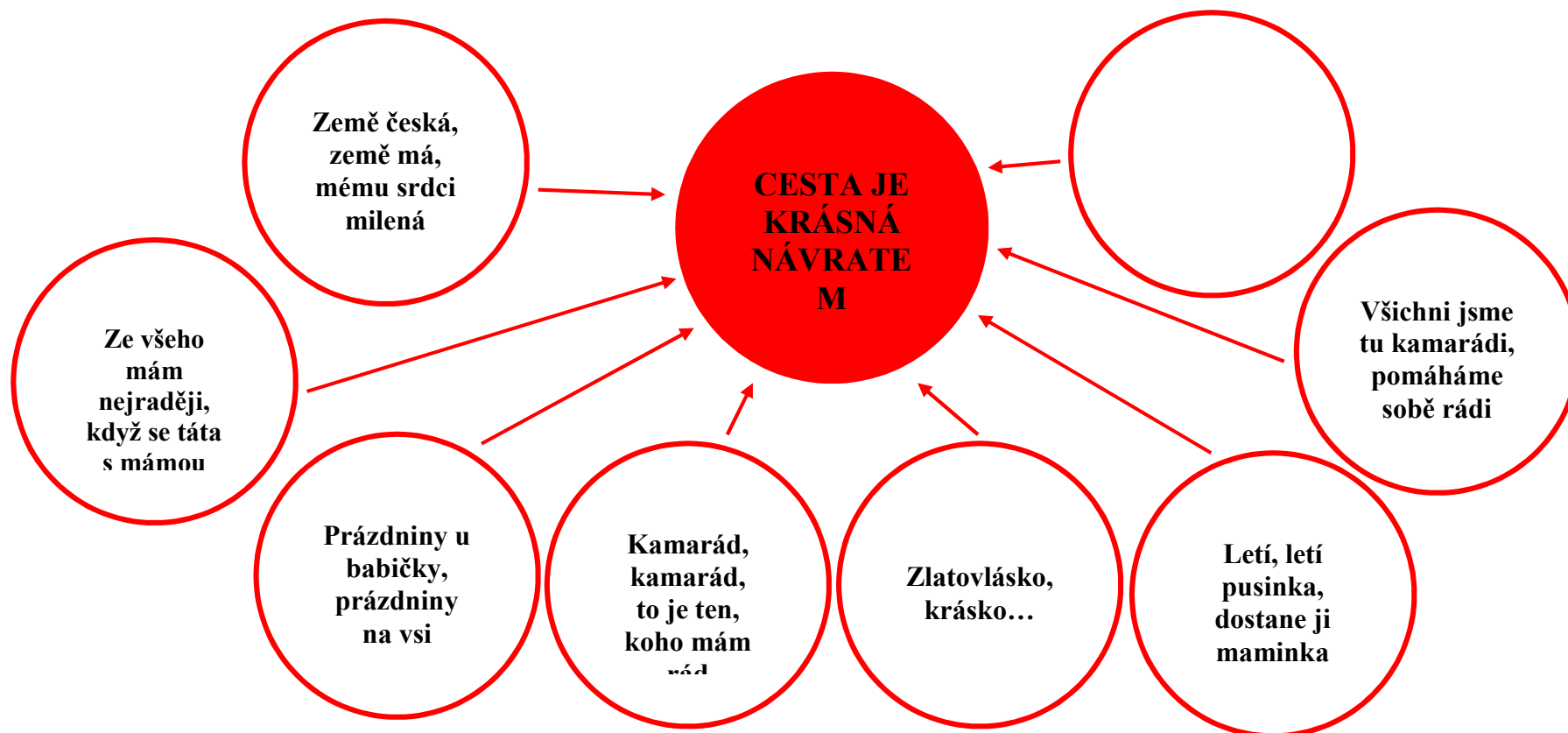
DÍTĚ A JEHO TĚLO: Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA: Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).

DÍTĚ A TEN DRUHÝ: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

DÍTĚ A SPOLEČNOST: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

DÍTĚ A SVĚT: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).

Dítě a jeho psychika

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.

- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- Chápat slovní vtip a humor.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.

Dítě a ten druhý

- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné děti).
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).

Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích apod.).

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Pohybové činnosti – vyrovnávací, uvolňující, dechová a relaxační cvičení.
- Manipulace s drobnými předměty, navlékání korálků, skládání mozaiky, zasouvání kolíčků apod.
- Sebeobslužné činnosti, podporujeme samostatnost v oblékání, hygieně, stolování apod.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů.
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.
- Pozitivní chování pedagogů jako vzoru učení pro dítě.
- Námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty.
- Poslech pohádek, poslech veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací a divadelních scének.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Námětové hry a činnosti.
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.
- Návštěvy kulturních a uměleckých míst, návštěva knihovny. Poznáváme naši vlast – města, vesnice, hlavní město, prezident, řeč, vlajka, mapa.

- Hry přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, dobro, zlo, pravda, upřímnost, otevřenost.
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých (chrání nás rodiče, učitelé, lékař; nehoda, neštěstí, nebezpečí a ochrana před ním – neznámá místa, lidé, vozovka, nebezpečné předměty, léky, přírodní živly (ohněň, voda), důležitá čísla – záchranná služba, hasiči, policie).
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů (jaké pohádky známe, kdo pohádky vypráví, jaké se líbí, pohádkové postavy).
- Záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší – fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem.
- Spontánní hra.
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.
- Hry na téma rodina a přátelství. Těšíme se na prázdniny – cestujeme (moře, hory), hrady, zámky, táboření, chalupaření, sbírání lesních plodů (houby, maliny, borůvky, ostružiny, jahody).
- Porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování.
- Každodenní setkávání s pozitivními vzory chování a vztahů.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, Den matek, Den otců, život v rodině, domov, moje adresa, pracovní povinnosti v rodině, jak pomáhám, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (orientace v novém prostředí třídy a školy, v nejbližším okolí, uložení hraček, vytváření pravidel, znát svoji značku, orientace v režimu dne, vztahy mezi dětmi i dospělými, noví kamarádi, jména kamarádů).
- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školky.
- Hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák apod., aktivity uvádějící do světa lidí.
- Spoluvytváření přiměřeného množství smysluplných a jasných pravidel soužití ve třídě.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování.
- Činnosti, které vedou dítě k identifikaci sebe sama a také k odlišení od ostatních.

EVALUACE

Systém evaluace v mateřské škole

Naše mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na plnění vzdělávacího programu, kvalitu a způsob vzdělávání, práci jednotlivých pedagogů a na výsledky práce a vzdělávání.

Evaluační činnost MŠ probíhá na úrovni ŠKOLY, TŘÍDY a DĚTÍ (sledování rozvojových a vzdělávacích pokroků).

1. Vnitřní systém

- hodnocení ze strany pedagogů, dalších zaměstnanců a dětí

1. Úroveň školy
2. Úroveň třídy
3. Úroveň dětí

2. Vnější systém

- hodnocení ze strany rodičů, pedagogů ZŠ, dalších odborníků včetně ČŠI

1. Úroveň školy
2. Úroveň třídy
3. Úroveň dětí

Techniky a formy vyhodnocování:

Pozorování projevů dětí, rozbor výsledků dětských prací, porovnávání výsledků činností, průběžné poznámky v plánu, průběžné hodnocení témat, zaznamenávání dosažených kompetencí, písemné hodnocení, zaznamenávání do hodnotících formulářů, slovní hodnocení na poradách, rozhovory mezi učitelkami, s rodiči apod.

Co budeme vyhodnocovat	Jak	Jak často	Kdo	Kdy a kdo
	-s pomocí jakých nástrojů budeme sbírat informace o jevu, který vyhodnocujeme	-budeme provádět sběr informací	-bude za sběr informací zodpovědný	-provede rozbor nasbíraných informací a stanoví plán do budoucna

Cíle vzdělávacího programu a jejich naplňování	hodnotící list	po ukončení tématického bloku	učitelka	ped. pracovnice po ukončení IB
	evaluace tématic. bloku ve vztahu k díl.cílům	po ukončení tématického bloku	učitelky	učitelky - leden+ červen
	hodnocení třídy	pololetně	učitelky	učitelky – leden+ červen
	pozorování	průběžně	učitelky	učitelky - průběžně
	hodnotící zpráva	1x ročně	ved. učitelka	
	hospitace	viz. plán hospitační činnosti	ředitelka	ředitelka podle plánu hospitační činnosti
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	písemný záznam	pololetně	učitelky	učitelky – leden+červen
	tabulka	1x ročně	učitelky	učitelky - v červnu
	kontrola třídní knihy	1x měsíčně	ved. učitelka	učitelky + ředitelka
	porady	průběžně	učitelky	ředitelka
	plán akcí	porady	učitelky	učitelky
Podmínky vzdělávání				
Věcné podmínky	pozorování	průběžně	pracovnice MŠ	učitelky
Životospráva	záznamový arch	pololetně	učitelky	ředitelka
Personální a pedagogické podmínky				
Spolupráce s rodiči	porady	4x ročně	všichni pracovníci	ředitelka - porady
Řízení školy	porady	4x ročně	všichni pracovníci	ředitelka - porady
Personální práce + práce pedagogických pracovníků + DVPP	hospitace	2x ročně	všechny učitelky	všechny učitelky -v každém pololetí
	tabulka DVPP	po kurzu na poradách	třídní učitelka	třídní učitelka
	porady	5x ročně	všechny pracovnice	ředitelka - srpen, listopad, leden, duben, červen
	plán měsíčních aktivit	průběžně	všechny učitelky	
	fotogalerie		všechny učitelky	učitelky

	třídní schůzky	2x ročně	všechny učitelky	učitelky + ředitelka září - červen
	rozhovory	průběžně	všechny učitelky	učitelky
	dotazníky pro rodiče	1x ročně	rodiče	ředitelka
Výsledky vzdělávání	záznam o pozorování dítěte -tabulka (diagnostika)	3x ročně	třídní učitelka	třídní učitelka listopad, únor, květen
	portfolio dítěte	průběžně	třídní učitelka+děti	třídní učitelka
	pozorování	průběžně	třídní učitelka+děti	třídní učitelka
	evaluační zpráva	průběžně	učitelky	vedoucí učitelka
Podmínky školy vzhledem k ekonomickým zdrojům	porady	1x ročně	všechny pracovnice	ředitelka - červen

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Diagnostika, záznamy a zpracování

Diagnostika dětí vychází z potřeby zaznamenávat individuální rozvoj každého dítěte, kterému je v naší MŠ věnována maximální pozornost. Vývoj dítěte má určitou časovost a

posloupnost. Vytváříme ty nejlepší podmínky, ve kterých se každé dítě rozvíjí dle svých možností, jsou zde zajištěny potřeby jeho rozvoje. Na základě pozorování dítěte se snažíme určit jeho silné stránky, které se mohou stát opěrnými body při rozvíjení oblastí, které jsou slabším místem. Ujasněním silných stránek můžeme také cíleně podněcovat jeho nadání, podporovat talent.

V průběhu celého pedagogického procesu je třeba zvažovat všechny faktory, které dítě ovlivňují. Výchova dítěte probíhá nejen v rodině a ve škole, ale je ovlivněna také vrstevníky, působením sdělovacích prostředků, zájmovými organizacemi a dalšími faktory. V samotném centru pedagogického procesu stojí dítě. Jeho aktuální výkon je v aktuální situaci ovlivňován nejen jeho biologickými předpoklady, ale i jeho schopnostmi a dovednostmi.

Pedagogickou diagnostiku zpracovává třídní učitel. Zaznamenáváme ji do záznamových archů, které pro toto byly vytvořeny naší přední psycholožkou Mgr. Jirínou Bednářovou. Způsob vyhodnocování je stanoven v evaluační tabulce.

Oblasti, které sledujeme a rozvíjíme:

- **motoriku a grafomotoriku**
- **zrakové vnímání a paměť**
- **sluchové vnímání a paměť**
- **vnímání prostoru**
- **vnímání času**
- **základní matematické představy**
- **řeč (myšlení)**
- **sociální dovednosti**
- **sebeobsluhy (samostatnosti)**
- **hry**

Pro děti s odloženou školní docházkou vypracováváme „Plán práce pro dítě s OŠD“, ve kterém jsou stanoveny postupy práce a zaměření na jednotlivé oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu.

ZÁVĚR

Smyslem a úsilím našeho ŠVP je probouzet u dětí zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a získávat odvahu samo objevovat a poznávat. Snažíme se budovat vztah k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu bohatství, které nás obklopuje. Podnikáme s dětmi poznávací výlety

do okolní krajiny, sledujeme živou i neživou přírodu, uvědomujeme si zákonitosti života, na úrovni přírody i člověka. Pěstujeme v dětech úctu k základním životním hodnotám, posilujeme sounáležitost s tradicí místního regionu a navazujeme na zvyky naší vesnice (sem patří místní oslavy – hody, masopust, tradiční Velikonoce a Vánoce; tradice tříkrálová, tradice sv. Mikuláše, pálení čarodějnic a podobně).

ŠVP je přístupný všem rodičům a zákonným zástupcům, je umístěn v prostorách mateřské školy na viditelném místě, je zveřejněn na webových stránkách školy. Disponuje s ním i zřizovatel, ředitelka školy a vedoucí učitelka. Všechny učitelky mají ŠVP uložen ve své třídě a slouží jim jako podklad pro tvorbu TVP.

Při tvorbě TVP využíváme „teorie rozmanitých inteligencí“ podle H. Gardnera.

Howard Gardner ve své teorii vychází z vlastní definice inteligence, tj. schopnosti řešit problémy nebo vytvářet produkty, které mají v jednom nebo více kulturních prostředích určitou hodnotu. Lidé mají více inteligencí, a ne inteligenci jedinou, která by byla univerzálním zdrojem všech lidských schopností. Jedná se o soubor dovedností, které umožňují jedinci vyřešit skutečné problémy nebo obtíže, se kterými se setkává, a schopnost dosáhnout účinného výsledku. Strukturu inteligence autor označil jako sedm relativně nezávislých typů, ke kterým později přibyl osmý. Způsob zachycování informací z hlediska těchto typů rozšiřuje standardní rozdělení prostřednictvím smyslů na zrakové, sluchové, pohybové a dotykové. Vysvětlení k jednotlivým typům inteligencí poskytuje tabulka uvedená v příloze č. 1.

Vypracoval:

Kolektiv učitelek mateřské školy Holasice.

Projednáno a schváleno na pedagogické poradě dne 28. 8. 2018

PŘÍLOHY

Příloha č. 1 - Tabulka „teorie rozmanitých inteligencí“ H. Gardnera.

Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera

Typ inteligence	Charakteristika	Potřeby a záliby
VERBÁLNÍ	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory
LOGICKO-MATEMATICKÁ	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy
PROSTOROVÁ	Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění
HUDEBNÍ	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě	Zpívání, pískání, broukání, vytukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj
TĚLESNĚ-KINESTETICKÁ	Schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty.	Tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, „kutilství“
INTERPERSONÁLNÍ	Schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách	Vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory
INTRAPERSONÁLNÍ	Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu JÁ	Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků
PŘÍRODNÍ	Schopnost vnímat energie, intuice, „šestý smysl“, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich	Pobyt v přírodě, životní styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a praktiky opírající se o holistický přístup k životu a zdraví

(Burdíková, Krejčová, 2002)

Příloha č. 2 – Plán pedagogické podpory**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)			
Škola			
Ročník			
Důvod k přistoupení sestavení PLPP			
Datum vyhotovení			
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni			

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně – pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

--

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

--

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

--

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

--

c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

--

d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

--

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

--

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

--

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

--

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP

(Naplnění cílů PLPP)

Dne:

--

Doporučení k odbornému vyšetření¹

☐ Ano

☐ Ne

☐ PPP

☐ SPC

☐ SVP

☐ jiné: jiné

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel		
Učitel/é předmětu/ů		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		

Příloha č. 3 – Individuální vzdělávací plán**Individuální vzdělávací plán**

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	
---	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	

Způsob ověřování vědomostí a dovedností	
Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	
Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření
(Je-li potřeba specifikovat)

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka		
Školní poradenský pracovník		
Pracovník školského poradenského zařízení		
Zákonný zástupce žáka		
Žák		

